

Załącznik nr 1 do Statutu ZSP w Białuniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W BIAŁUNIU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zmierzający do wspierania prawidłowego i wszechstronnego rozwoju uczniów powstał w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli.

Pogrupowany został na cztery obszary profilaktyczne :

- a. Bezpieczeństwo fizyczne dziecka.
- b. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
- c. Edukacja emocjonalna.
- d. Profilaktyka zdrowotna.

Do każdego obszaru zostały zaproponowane konkretne cele i zadania. Wszystkie propozycje programu zostaną dostosowane do poziomu wieku wychowanków i uczniów.

§ 1

CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Tworzenie warunków do polepszenia stanu bezpieczeństwa fizycznego dzieci.
2. Doskonalenie wśród umiejętności wykorzystania znajomości przepisów szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
3. Dostarczenie dzieciom wiedzy z zakresu edukacji emocjonalnej i profilaktyki uzależnień.

§ 2

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU

- 1. Bezpieczeństwo fizyczne dziecka.**
 - a) Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.
 - b) Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi i zasadami ruchu drogowego.

- c) Zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, świetlicy i stołówki; korzystania z boiska szkolnego oraz placu zabaw.
- d) Poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego.
- e) Poznanie procedur postępowania w razie zagrożeń.
- f) Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy.

2. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

- a) Dostarczenie informacji na temat zgubnych skutków używania papierosów, alkoholu i narkotyków i dopalaczy.
- b) Ukazanie zagrożeń sięgania po te środki.
- c) Kształtowanie świadomości uczniów na temat mechanizmów i szkodliwości uzależnień.
- d) Kształtowanie postawy i umiejętności nieulegania namowom i sposobów odmawiania.
- e) Stworzenie warunków do zapobiegania zjawiskom bierności ruchowej, pobudzenie do aktywności fizycznej.
- f) Kontrola zdrowia.

3 Edukacja emocjonalna.

- a) Wyrobienie wśród uczniów umiejętności współzycia i współpracy w grupie rówieśniczej.
- b) Integracja grupy klasowej.
- c) Obserwacja siebie i rozpoznawanie swoich uczuć.
- d) Analiza podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji, umiejętność ich ponoszenia.
- e) Rozwijanie wśród uczniów szacunku do osób starszych.
- f) Rozumienie uczuć i trosk innych osób, współodczuwanie i respektowanie różnic w emocjonalnym reagowaniu.
- g) Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniami.
- h) Wdrażanie zachowań asertywnych, czyli przedstawianie swoich uczuć bez złości i rezygnacji, przy zachowaniu własnej godności.
- i) Ćwiczenie umiejętności zażegnywania konfliktów i podejmowania kompromisowych rozwiązań.
- j) Rozwijanie akceptacji samego siebie – umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
- k) Przedstawianie uczniom właściwych wzorców i norm postępowania.
- l) Pogłębianie współpracy szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.

Obszar profilaktyki	Zakres działań	Szczegółowe zadania	Sposób realizacji
BEZPIECZEŃ- STWO FIZYCZNE DZIECKA	Bezpieczeństwo na drodze	Poznanie znaków drogowych. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. Zdobycie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.	Udział uczniów kl. I w programie edukacyjnym „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Pogadanki. Praktyczna nauka rozpoznawania znaków drogowych. Praktyczne zajęcia w przygotowaniu się uczniów do egzaminu na kartę rowerową.
	Zabawy bezpieczne i kulturalne.	Poznanie zasad bezpiecznego spędzania czasu na przerwach i w czasie zajęć świetlicowych. Uświadamianie skutków niebezpiecznych zachowań.	Tworzenie i stosowanie reguł właściwego zachowania. Lekcje z wychowawcą i pedagogiem. Pogadanki pielęgniarki. Dyżury nauczycieli.
	Bezpieczeństwo i higiena pracy.	Poznanie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy w szkole oraz zachowania podczas oczekiwania	Zapoznanie się i stosowanie zasad BHP i wszystkich obowiązujących regulaminów.

BEZPIECZEŃ- STWO FIZYCZNE		<p>na przyjazd autobusów.</p> <p>Poznanie zasad ergonomii.</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu szkolnego.</p>	
	Przestrzeganie zasad higieny.	<p>Poznanie zasad prawidłowego odżywiania się, ubierania i dbania o higienę osobistą.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Pogadanki pielęgniarki.</p> <p>Tematyka spotkań z rodzicami.</p> <p>Fluoryzacja.</p> <p>Udział w konkursach zewnętrznych.</p>
	Zdrowy tryb życia.	<p>Wpływ harmonogramu dnia na zdrowie człowieka.</p> <p>Umiejętność spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności zachowywania właściwej postawy.</p> <p>Poznawanie stylów pływackich.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, spacerów, zajęć</p>	<p>Pogadanki pielęgniarki.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna.</p> <p>Zajęcia na basenie.</p> <p>Lekcje przyrody i w terenie.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Festyny i konkursy.</p> <p>Projektowana Okazja Edukacyjna.</p>

DZIECKA		poza szkołą.	
	Bezpieczeństwo podczas wycieczek.	Zapoznanie się z regulaminem wycieczek szkolnych. Uświadamianie konieczności bezwzględnego jej stosowania. Poznanie zagrożeń i sposobu zachowywania się w czasie klęsk żywiołowych, m.in. powodzi.	Stosowanie obowiązującego prawa.
	Poznanie sygnałów alarmowych i zasad udzielania pierwszej pomocy.	Poznanie szkolnych procedur zachowania w sytuacji zagrożenia. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji, jej procedurą i stosowaniem się do obowiązujących zasad. Ćwiczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, postępowania w nagłych	Stosowanie obowiązujących procedur. Próbne alarmy pożarowe. Pogadanki policjanta i strażaka. Konkursy plastyczne. Udział w zewnętrznych programach profilaktyki.

		wypadkach.	
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ	Jestem asertywna/y	Jestem dobry w ..., postępuję według ogólnie przyjętych norm społecznych, nie mam się czego wstydzić. Ćwiczenie asertywnej postawy, czyli jak nie ulegać presji kolegów/koleżanek w kwestii sięgania po używki: tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze.	Przedstawienia i warsztaty profilaktyczne. Warsztaty asertywności. Zajęcia pozalekcyjne.
	Szkodliwość palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.	Przekazanie informacji o szkodliwym działaniu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na organizm człowieka. Zapoznanie uczniów z adresami (telefonami) instytucji, które udzielają pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom.	Wykłady psychologa. Lekcje z wychowawcą. Konkursy plastyczne. Współpraca z ośrodkiem Monar w Grabowie. Biegi im. M. Kotańskiego.

	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Poznanie nowej piramidy zdrowia i zasad prawidłowego odżywiania się oraz umiejętność odczytywania zawartości cukru w produktach. Przekazanie informacji o szkodliwym wpływie cukru na organizm człowieka.	Udział w akcjach i konkursach propagujących zdrowe żywienie. Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. „Jak zdrowo się odżywiać”. Propagowanie form aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu.
EDUKACJA EMOCJONALNA	Uczucia moje i innych.	Uświadomienie konieczności wyrażania uczuć i prawa do nich. Umiejętność nazywania swoich emocji. Poznawanie mowy ciała.	Nawiązywanie kontaktów z ludźmi. Drama. Zabawy integracyjne. Projektowana Okazja Edukacyjna.
	Przebywanie w grupie.	Akceptowanie koleżanek i kolegów z przedszkola i szkoły. Ustalanie zasad pracy w grupie rówieśniczej.	Lekcje z wychowawcą. Zajęcia świetlicowe. Gry i zabawy sportowe. Zajęcia pozalekcyjne.
		Umiejętność	Warsztaty i gry edukacyjne.

EDUKACJA EMOCJONALNA	Rozwiązywanie konfliktów.	rzetelnego przedstawiania swojego punktu widzenia. Poznanie i wdrażanie sposobów łagodzenia konfliktów i podejmowania kompromisowych rozwiązań z zachowaniem szacunku dla innego stanowiska adwersarza.	Metody aktywne. Wspólne omawianie problemów klasowych/interpersonalnych. Projektowana Okazja Edukacyjna. Zajęcia pozalekcyjne.
---------------------------------	---------------------------	--	---

1. Wszyscy znają statut i regulaminy obowiązujące w zespole.
2. Działania sprzyjające zdrowemu trybowi życia oraz zapobieganiu agresji i przemocy :
 - a) Spektakle profilaktyczne.
 - b) Pogadanki pielęgniarki szkolnej.
 - c) Zajęcia z psychologiem, policjantem i strażakiem.
 - d) Stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania.
 - e) Stosowanie oceniania kształtującego.

§ 3

WIZJA WYCHOWANIA W SZKOLE

Zespół Szkół Publicznych w Białuniu gwarantuje uczniom :

1. Poczucie własnej wartości i dumy z osiągniętych sukcesów,
2. Umiejętność aklimatyzacji w różnych środowiskach,
3. Zdolność dostrzegania i akceptowania różnic między ludźmi,
4. Wiedzę potrzebną do swobodnego przejścia kolejnych etapów edukacji,

5. Przygotowanie do pełnienia różnych ról w społeczeństwie.

§4

PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Zadania do realizacji proponowane przez szkołę.
2. Odpowiedzialni za zaplanowane zadania.
3. Metody i sposoby przebiegu prac wychowawczych w szkole.
4. Zadania wychowawcy klasy.
5. Powinności wychowawcy klasy.
6. Treści wychowawcze dla wszystkich nauczycieli.
7. Działalność wychowawcza biblioteki szkolnej.
8. Samorząd Uczniowski.
9. Współpraca z rodzicami.

§ 5

KONCEPCJA WYCHOWANIA

1. Cel główny:

- a) uczenie się w „uczącej się szkole”, gdzie szkoła rozumiana jest jako określona całość, zespół nauczycieli, klasa (zespół uczniów).

1. Cele pomocnicze:

- a) Promocja zespołu w środowisku lokalnym.
- b) Stosowanie oceniania kształtującego.
- c) Praca metodą projektów.
- d) Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne i ekologiczne.
- e) Wyrównywanie szans edukacyjnych.

1. Głównym celem pracy wychowawczej naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze **intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i ruchowym**, a równocześnie osiągnięcie przez ucznia pełni osobowego rozwoju, zawartego w jego potencjalnych

i indywidualnych predyspozycjach.

2. Uczeń i jego potrzeby (m.in. akceptacji, przynależności do określonej grupy społecznej, uznania, poczucia wartości, sprawdzenia się w działaniu, doceniania przez innych, wzrostu możliwości własnego rozwoju, bezpieczeństwa, aktywności fizycznej itp.) są pierwszoplanowymi podmiotami naszych działań.
3. Harmonijnie realizujemy program w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania.
4. Zadania wychowawcze są więc integralną częścią planu szkoły i są realizowane w ramach:
 - a) zajęć przedmiotowych,
 - b) zajęć rekreacyjnych,
 - c) zajęć wychowawczych
 - d) zajęć profilaktycznych,
 - e) zajęć pozalekcyjnych.
5. Zakładamy, że priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, więc program wychowawczy szkoły realizowany jest w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

§ 6

IDEA WYCHOWANIA W SZKOLE

Zasadnicze tendencje wychowawcze w naszej szkole to:

1. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
2. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
3. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania.
4. Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy.
5. Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra jako pożądanej dla siebie wartości.
6. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
7. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
8. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,

tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.

9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez omawianie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Dostrzeganie w każdym uczniu możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
11. Odpowiedzialna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi).
12. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich i integrowanie zespołów klasowych przez samorządność.
14. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
15. Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.
16. Doprowadzenie do uzyskania przez ucznia takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.
17. Inspirowanie odpowiednich działań wobec negatywnych i antyspołecznych zachowań.
18. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się niewłaściwym postawom.
19. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
20. Kształtowanie postaw patriotycznych.
21. Kształtowanie postaw obywatelskich zgodnych z zasadami społeczeństwa demokratycznego.
22. Wspieranie uczniów z rodzin będących w trudnej sytuacji.

§ 7

OCZEKIWANE REZULTATY WYCHOWANIA

ABSOLWENT SZKOŁY WYPOSAŻONY JEST W WIEDZĘ

która zapewni mu dobry start w kolejnej szkole,

JEST CZŁOWIEKIEM

mądrym, dobrym, ambitnym i kreatywnym, umiejącym odróżnić dobro od zła i wybrać drogę, która doprowadzi go do celu, nie krzywdząc nikogo.

ABSOLWENT SZKOŁY JEST AKTYWNYM OBYWATELEM I POSIADA UMIEJĘTNOŚCI:

1. projektowania i zarządzania własną pracą w sposób zapewniający ciągłą poprawę;
2. prowadzenia ewaluacji własnej pracy;
3. definiowania, badania i rozwiązywania problemów przy pomocy różnych metod i narzędzi;

4. współpracowania z innymi;
5. otwartości na odmienność;
6. sprawnego komunikowania się w różnych formach;
7. znajdowania, analizowania i wykorzystywania informacji.

§8

UCZEŃ – ABSOLWENT:

JEST CIEKAWY ŚWIATA:

- a) chętnie korzysta z dostępnych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi, zachodzące w jego najbliższym otoczeniu,
- b) potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich obserwacji;

JEST OTWARTY :

- a) współpracuje z osobami dorosłymi w ramach swojej codziennej aktywności,
- b) przyjmuje ocenę swojego postępowania,
- c) jest gotów podejmować działania w sposób planowy,
- d) akceptuje ograniczenia swoich możliwości, wynikające z jego wieku,
- e) umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych oraz nawiązuje przyjazne kontakty, z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność;

JEST ODPOWIEDZIALNY:

- a) wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań,
- b) potrafi odstąpić od działania , przewidując jego negatywne skutki,
- c) rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań;

JEST ROZWAŻNY:

- a) szanuje zasady bezpieczeństwa, higieny i zdrowego stylu życia, potrafi je stosować;

JEST PRAWY:

- a) stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,
- b) rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek tego, co dobre;

JEST UCZYNNY:

- a) pomaga rówieśnikom w pokonywaniu trudności,
- b) chętnie wypełnia codzienne obowiązki w domu i w szkole;

JEST AKTYWNY:

- a) chce działać na rzecz szkoły i społeczności lokalnej;

JEST TOLERANCYJNY:

- a) rozumie, że każdy człowiek jest inny i inne są jego potrzeby i możliwości,
- b) ocenia ludzi po zachowaniu, a nie np. po wyglądzie, statusie materialnym czy pochodzeniu,
- c) akceptuje siebie i innych.

§ 9

OSIĄGNIĘCIA ABSOLWENTA

Absolwent - uczeń:

- a) osiągnął co najmniej jeden sukces naukowy, organizacyjny, sportowy,
- b) w każdym roku wykonał określone zadania dla grupy, klasy, szkoły, środowiska,
- c) zostawił wkład w rozwój klasy, szkoły, środowiska,
- d) zna swoje mocne i słabe strony,
- e) zna i stosuje sposoby samokształcenia i metody własnego rozwoju,
- f) zna zasady moralne,
- g) rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka i ma swój wkład w życie rodziny,
- h) zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia,
- i) szanuje prawo do prywatności,
- j) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- k) zna prawa człowieka,
- l) zna i stosuje pojęcie odpowiedzialności za siebie w celu unikania zagrożeń społecznych,
- m) zna zasady ekologii, ma świadomość konieczności dbania o środowisko naturalne i jego zasoby,
- n) zna i stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i czynnego wypoczynku,
- o) zna historię i kulturę rodziny, środowiska, regionu i narodu w celu wzmocnienia postaw patriotycznych.

Nabył umiejętności:

1. Komunikacyjne, potrafi:
 - a) słuchać i dyskutować,
 - b) czytać ze zrozumieniem,
 - c) mówić w języku obcym,
 - d) posługiwać się technologiami informacyjnymi;

2. Społeczne, potrafi:
 - a) organizować pracę własną i zespołową,
 - b) integrować się z zespołem klasowym,
 - c) stosować postawę asertywną,
 - d) pomóc słabszym;
3. Poznawcze, potrafi:
 - a) dostrzegać i rozwiązywać problemy,
 - b) wyciągać wnioski,
 - c) korzystać w sposób krytyczny ze źródeł informacji,
 - d) wyjaśniać zjawiska przyrodnicze;
4. Uczenia się, potrafi:
 - a) organizować swój proces uczenia się,
 - b) zdobywać wiedzę poprzez działanie,
5. Praktyczne, potrafi:
 - a) udzielać się w czasie zabaw rekreacyjnych sportowych i w działaniach artystycznych,
 - b) zorganizować lub współorganizować imprezę rodzinną lub szkolną.

§ 10

PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Zadania do realizacji wynikające z realizacji kalendarza imprez szkolnych w danym roku szkolnym

2. Metody i sposoby działań wychowawczych w szkole

Zadania wychowawcy klasy:

- a) kierowanie zespołem klasowym, koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły,
- b) realizacja programu wychowawczego klasy,
- c) zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- d) wspomaganie zespołu uczniowskiego, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań,
- e) bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych.

Powinności wychowawcy klasy:

- a) Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z

ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.

- b) Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
- c) Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów i w razie potrzeby wspieranie ucznia.
- d) Integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej atmosfery współpracy.
- e) Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- f) Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań.
- g) Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. koleżeńskiej pomocy w nauce.
- h) Utrzymywanie współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w działaniach wychowawczych.
- i) W sytuacjach tego wymagających - pełnienie roli mediatora.

2. Treści wychowawcze dla wszystkich nauczycieli różnych przedmiotów

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- 2.1. uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości;
- 2.2. podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- 2.3. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- 2.4. zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- 2.5. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- 2.6. dbać o kulturę języka uczniów,
- 2.7. wykorzystywać treści przedmiotowe do ukazywania:
 - a) wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
 - b) przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
 - c) procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
 - d) rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
 - e) tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
 - f) wartości rodziny w życiu człowieka,
 - g) piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami

cywilizacji,

- h) osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
 - i) znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
 - j) zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
- 2.8. postaw patriotycznych,
- 2.9. zachowań obywatelskich i demokratycznych.

§ 11

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

1. rozwija zainteresowania czytelnicze,
2. wdraża uczniów do samorozwoju,
3. rozwija wrażliwość na poszanowanie książek i dóbr kultury,
4. promuje akcje czytelnicze.

§ 12

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. reprezentuje społeczność uczniowską,
2. planuje i organizuje imprezy i uroczystości szkolne,
3. zgłasza inicjatywy i pomysły uczniowskie,
4. realizuje swój program na każdy rok szkolny.

§ 13

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach, na konsultacjach (ustalony dzień w miesiącu w każdym roku szkolnym), a także na życzenie rodziców w innych ustalonych terminach.
2. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji poprzez dzienniczki ucznia, zeszyty korespondencji oraz dziennik elektroniczny.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów

zapoznają rodziców:

- a) ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,
 - b) z planem pracy wychowawcy klasy,
 - c) z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
 - d) z przedmiotowymi systemem oceniania (z wymaganiami na poszczególne oceny i kryteriami ocen)
 - e) z kryteriami ocen zachowania.
4. Rodzice uczniów klas I informowani są o obowiązujących w szkole dokumentach i możliwościami wglądu do nich, a rodzicom uczniów klas starszych nauczyciele przypominają o tych dokumentach i obowiązujących regulaminach.
5. Wychowawcy badają opinię rodziców, w zależności od potrzeb, na temat:
- a) oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - b) skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - c) programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - d) wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

§ 14

EWALUACJA

Formy stałej kontroli realizacji planu i sposób weryfikacji programu.

1. Za realizację i ewaluację programu wychowawczo-profilaktyczny szkoły odpowiadają wszyscy nauczyciele.
2. Na początku każdego roku szkolnego program ten rada rodziców może modyfikować.